

放課後等デイサービス事業所における自己評価結果(公表)

		チェック項目	はい	どちらとも いえない	いいえ	改善目標、工夫している点など
環境・ 体制整備	1	利用定員が指導訓練室等スペースとの関係で適切である	4			
	2	職員の配置数は適切である			4	・曜日により受け入れが大変な時や休養などによる休みを取得する時に職員が少ない ・職員の休みがある場合、学校へのお迎えに全職員が行くことになる。どんぐりが不在になることがある。
	3	事業所の設備等について、バリアフリー化の配慮が適切になされている	2	2		
業務改善	4	業務改善を進めるためのPDCAサイクル(目標設定と振り返り)に、広く職員が参画している	4			・その都度、話し合いを行っている。
	5	保護者等向け評価表を活用する等によりアンケート調査を実施して保護者等の意向等を把握し、業務改善につなげている	4			
	6	この自己評価の結果を、事業所の会報やホームページ等で公開している	4			・ホームページで公表している。公表については、どんぐり通信で保護者にお知らせをしている。
	7	第三者による外部評価を行い、評価結果を業務改善につなげている	2	1	1	・保護者と施設内の評価のみ。今後については検討していく。
	8	職員の資質の向上を行うために、研修の機会を確保している	3		1	・今年はコロナの影響もあり研修に参加することができていない。
適切な 支援の 提供	9	アセスメントを適切に行い、子どもと保護者のニーズや課題を客観的に分析した上で、放課後等デイサービス計画を作成している	4			・送迎時に保護者と話をしたり、お預かり時に利用児と話をしたり等を行った上で支援計画を作成している。
	10	子どもの適応行動の状況を把握するために、標準化されたアセスメントツールを使用している	2	1	1	・必要に応じて医療機関等の検査結果を用いていく。
	11	活動プログラムの立案をチームで行っている	4			
	12	活動プログラムが固定化しないよう工夫している	3	1		
	13	平日、休日、長期休暇に応じて、課題をきめ細やかに設定して支援している	3	1		
	14	子どもの状況に応じて、個別活動と集団活動を適宜組み合わせ放課後等デイサービス計画を作成している	4			
	15	支援開始前には職員間で必ず打合せをし、その日行われる支援の内容や役割分担について確認している	4			
	16	支援終了後には、職員間で必ず打合せをし、その日行われた支援の振り返りを行い、気付いた点等を共有している	4			・その日のうちに打ち合わせを行うことが難しいため、翌日の活動時間前までに振り返りや打ち合わせを行っている。
	17	日々の支援に関して正しく記録をとることを徹底し、支援の検証・改善につなげている	4			
	18	定期的にモニタリングを行い、放課後等デイサービス計画の見直しの必要性を判断している	4			・6か月に一回モニタリングを行い、見直しをしている。
	19	ガイドラインの総則の基本活動を複数組み合わせ放課後等デイサービス計画を作成している	3	1		・成功体験、自己選択、お友達との関わり等の場を設け、支援している。

関係機関や保護者との連携	20	障害児相談支援事業所のサービス担当者会議にその子どもの状況に精通した最もふさわしい者が参画している	4			
	21	学校との情報共有(年間計画・行事予定等の交換、子どもの下校時刻の確認等)、連絡調整(送迎時の対応、トラブル発生時の連絡)を適切に行っている	3	1		
	22	医療的ケアが必要な子どもを受け入れる場合は、子どもの主治医等と連絡体制を整えている	2	1	1	
	23	就学前に利用していた保育所や幼稚園、認定こども園、児童発達支援事業所等との間で情報共有と相互理解に努めている	2	2		・同法人の児童発達支援事業所を卒園した子が利用する場合がある。その際に情報の共有を行っている。
	24	学校を卒業し、放課後等デイサービス事業所から障害福祉サービス事業所等へ移行する場合、それまでの支援内容等の情報を提供する等している	2	2		・必要であれば担当者会議を行っている。同法人の事業所へ移行する場合に相談員を交えて情報提供を行っている。
	25	児童発達支援センターや発達障害者支援センター等の専門機関と連携し、助言や研修を受けている	4			・臨床心理士等に講演・助言していただく機会を設けている。
	26	放課後児童クラブや児童館との交流や、障がいのない子どもと活動する機会がある		2	2	・各自利用児が地域の活動に参加している。
	27	(地域自立支援)協議会等へ積極的に参加している	3	1		
	28	日頃から子どもの状況を保護者と伝え合い、子どもの発達の状況や課題について共通理解を持っている	4			・送迎時に学校や活動の様子等、保護者へ直接お伝えしている。自主通園の子は手紙やノートを通じて伝えている。
	29	保護者の対応力の向上を図る観点から、保護者に対してペアレント・トレーニング等の支援を行っている	3	1		
保護者への説明責任等	30	運営規程、支援の内容、利用者負担等について丁寧な説明を行っている	3	1		・契約を行う際に行っている。
	31	保護者からの子育ての悩み等に対する相談に適切に応じ、必要な助言と支援を行っている	3	1		
	32	父母の会の活動を支援したり、保護者会等を開催する等により、保護者同士の連携を支援している	4			・親子で参加する活動や行事を企画している。今年は保護者向け学習会を実施。
	33	子どもや保護者からの苦情について、対応の体制を整備するとともに、子どもや保護者に周知し、苦情があった場合に迅速かつ適切に対応している	4			
	34	定期的に会報等を発行し、活動概要や行事予定、連絡体制等の情報を子どもや保護者に対して発信している	4			
	35	個人情報に十分注意している	4			
	36	障がいのある子どもや保護者との意思の疎通や情報伝達のための配慮をしている	4			
	37	事業所の行事に地域住民を招待する等地域に開かれた事業運営を図っている	2		2	・本年度は中止になってしまったが、あすなろ園のお祭りに参加している。

非常時等の対応	38	緊急時対応マニュアル、防犯マニュアル、感染症対応マニュアルを策定し、職員や保護者に周知している	4			
	39	非常災害の発生に備え、定期的に避難、救出その他必要な訓練を行っている	4			
	40	虐待を防止するため、職員の研修機会を確保する等、適切な対応をしている	4			
	41	どのような場合にやむを得ず身体拘束を行うかについて、組織的に決定し、子どもや保護者に事前に十分に説明し了解を得た上で、放課後等デイサービス計画に記載している	4			
	42	食物アレルギーのある子どもについて、医師の指示書に基づく対応がされている	4			
	43	ヒヤリハット事例集を作成して事業所内で共有している	3	1		・危険なことや怪我に繋がる恐れのある出来事等があったときはケース記録(事故記録)に記録をしている。打ち合わせやケース会議等で情報共有を行っている。